

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа», с. Нижние Прыски  
Козельского района Калужской области  
(МКОУ «ООШ» с. Нижние Прыски)

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогическим советом

МКОУ «ООШ» с. Нижние Прыски  
(протокол от 17 апреля 2020 г. № 7)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ «ООШ»  
с. Нижние Прыски  
\_\_\_\_\_ Ю. Е. Болдырева  
Приказ от «17» апреля 2020 г.  
№ 26-ОД

**Отчет о результатах самообследования  
МКОУ «ООШ» с. Нижние Прыски за 2019 год**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа», с. Нижние Прыски Козельского района Калужской области (МКОУ «ООШ» с. Нижние Прыски)
Руководитель	Болдырева Юлия Евгеньевна
Адрес организации	249708, Калужская область, Козельский район, село Нижние Прыски, ул. Центральная, дом 109.
Телефон, факс	8(48442) 43-3-42.
Адрес электронной почты	priski70@mail.ru
Учредитель	Администрации муниципального района «Козельский район» Калужской области.
Дата создания	1937 г.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 40Л01 № 0001072 от 02.04.2015 г, регистрационный № 91. Приложение к лицензии: МКОУ «ООШ» с. Нижние Прыски имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:  дошкольное образование;  начальное общее образование;  основное общее образование;  дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации	<p>Свидетельство о государственной аккредитации серия 40 А 01 № 0000474 от 30.08.2016 г. срок действия до 11.04. 2023 г., выдано министерством образования и науки Калужской области, рег. № 101.</p> <p>Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:</p> <p>начальное общее образование;</p> <p>основное общее образование;</p>
--	--

МКОУ «ООШ» с. Нижние Прыски (далее – Школа) расположена в селе Нижние Прыски Козельского района Калужской области.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования. В 2020 году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по реализации ФГОС ДОО, НОО и ООО, вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС и локальные акты школы в соответствии с новыми требованиями действующего законодательства.**

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений.</li> </ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
---------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно - математических дисциплин;
- учителей начальных классов;

А также школьное методическое объединение классных руководителей.

**Выводы:** Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26<sup>1</sup> и ст. 28<sup>2</sup> Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план дошкольной группы рассчитан на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО), 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

<sup>1</sup> Статья 26. Управление образовательной организацией

<sup>2</sup> Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

## Воспитательная и образовательная работа в дошкольной группе

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития ДОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г.

Программа «От рождения до школы» является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и опирается на лучшие традиции отечественного образования.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2019 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

<b>Образовательные области</b>	<b>Компоненты образовательных областей</b>
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

	<p>познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
Физическое развитие	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

## **Воспитательная работа в школе**

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.

### **ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ:**

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

### **ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ:**

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

### **Воспитательная работа велась по следующим направлениям:**

- Духовно-нравственное направление
- Общекультурное направление
- Общеинтеллектуальное направление
- Спортивно-оздоровительное направление
- Социальное направление
- Работа с родителями

## Участие обучающихся школы в мероприятиях различного уровня

Мероприятия	Дата	Участники	Уровень	Результат
Международный фестиваль творческих проектов «Палитра планеты-2019», г. Коломна	16 января 2019	Сергеева Е., обучающаяся 6 класса	Международный	Диплом II степени
Муниципальный этап областного конкурса «Юный доброволец» среди обучающихся образовательных организаций Козельского района	28 января 2019	Шилова С., обучающаяся 7 класса	Муниципальный	Грамота за II место
Фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга талантов» среди обучающихся и творческих коллективов образовательных организаций Козельского района	05 февраля 2019 год	Танцевальный коллектив «Сударушка»	Муниципальный	Диплом «За популяризацию народной культуры в танце»
Первенство Козельского района «Юный шахматист» по быстрым шахматам среди команд общеобразовательных школ	09 февраля 2019 год	Команда обучающихся 2-3 классов	Муниципальный	Грамота за II место на первой доске (Климовцов В., 3 кл.)
				Диплом за IV место
Открытое первенство города Козельска по шахматам среди команд образовательных организаций Козельского района – «Белая ладья-2019»	24 февраля 2019 год	Команда обучающиеся 2-3 классов	Муниципальный	Диплом участника
Муниципальная олимпиада по ПДД «Дорога по правилам» среди учащихся 3 классов	26 февраля 2019 год	Команда обучающихся 3 кл: Гамазенков А., Коцера Е.,	Муниципальный	Диплом участника
V муниципальная научно-практическая конференция школьников по литературе «Лелеющая душу гуманность» русской литературы и её влияние на общественное сознание	01 марта 2019 год	Попова С., обучающаяся 6 класса	Муниципальный	Диплом победителя
Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» среди обучающихся образ. организаций Коз. Района	15 марта 2019 год	Никитина М., обучающаяся 7 класса	Муниципальный	Диплом участника

Федеральный заочный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», г. Москва	Апрель 2019	Шилова С. обучающаяся 7 класса	Федеральный	Диплом победителя
Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Теория и практика современных географических исследований» в рамках XV Большого Географического Фестиваля, г. Санкт-Петербург	05 апреля 2019 год	Сергеев Е., обучающаяся 6 класса, Воронин Д., Столяров И., обучающиеся 8 класса	Международный	Дипломы за лучшие доклады
Фестиваль школьных музеев	15 апреля 2019 год	Балашева В., обучающаяся 6 класса, Экономова М., обучающаяся 8 класса	Муниципальный	Сертификат участника
V научно-практическая конференция по биологии и экологии памяти В.А. Самойлова, г. Козельск	30 апреля 2019 год	Сергеева Е., обучающаяся 6 класса	Муниципальный	Диплом победителя
		Воронин Д., Столяров И., обучающийся 8 класса		Диплом II степени
Муниципальный этап Всероссийских спортивных состязаний школьников «Президентские состязания» на территории муниципального района «Козельский район»	30 апреля 2019 год	Команда обучающихся	Муниципальный	Диплом II место среди сельских классов-команд
		Бренёва В., обучающийся 7 класса		Диплом II место в личном первенстве
		Экономова М., обучающаяся 8 класса		Диплом III место в личном первенстве
Областной конкурс культурно-просветительских работ обучающихся «Знания о природе – привилегия всех»	Май 2019 год	Сергеева Е., обучающаяся 6 класса	Региональный	Диплом победителя
		Экономова М., обучающаяся 8 класса		Диплом призёра
Военно-спортивная игра «Правнуки Великой Победы»	7 мая 2019 год	Команда обучающихся	Муниципальный	Диплом

среди обучающихся образовательных организаций Козельского района, посвящённая 74-ой годовщине Великой Победы		6-8 классов		участника
Районный слёт-соревнование «Школа безопасности» среди обучающихся образовательных организаций Козельского района	15 мая 2019 год	Команда обучающихся 8-9 классов	Муниципальный	Диплом за V место
Первенство Козельского района по шахматам среди девочек 2009-2011 г.р.	22 сентябрь 2019 год	Коцера Е., обучающаяся 4 класса	Муниципальный	Грамота за II место
Муниципальный конкурс видеорепортажей «День Знаний» среди обучающихся образовательных организаций Козельского района	02 октября 2019 год	Сырбу М., Сырбу Д., обучающиеся 2 класса	Муниципальный	Дипломы участников
Районная спартакиада обучающихся: полиатлон	18 октября 2019 год	Шпинь Д., обучающийся 9 класса	Муниципальный	Грамота за I место
Районный конкурс лэпбуков «Моя малая родина» среди учащихся начальных классов	22 октября 2019 год	Обучающиеся 2-4 классов	Муниципальный	Диплом победителя
Муниципальная игра «Подросток и закон» среди обучающихся образовательных организаций Козельского района	08 ноября 2019 год	Команда обучающихся 7-9 классов	Муниципальный	Диплом участника
Муниципальная акция «День отличника» среди обучающихся образовательных организаций Козельского района	15 ноября 2019 год	Шпинь Д., обучающийся 9 класса	Муниципальный	Диплом победителя
Муниципальный конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	30 ноября 2019 год	Балашева В., обучающаяся 7 класса	Муниципальный	Диплом за II место
Муниципальный конкурс социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я - гражданин России», среди активистов образовательных организаций Козельского района	6 декабря 2019 год	Балашева В., обучающаяся 7 класса	Муниципальный	Диплом победителя

Муниципальный этап областного конкурса «Старшеклассник года» среди обучающихся образовательных организаций Козельского района	23 декабря 2019 год	Шпинь Д., обучающийся 9 класса	Муниципальный	Диплом победителя
Фестиваль-конкурс детского конкурса «Радуга талантов» (солисты)	18 декабря 2019 год	Оландинова Э., обучающаяся 8 класса	Муниципальный	Диплом участника
Научно-практическая конференция «Война в истории моей семьи» среди обучающихся образовательных организаций Козельского района, посвящённая 75-летию Великой Победы	25 декабря 2019 год	Никитина М., обучающаяся 8 класса	Муниципальный	Диплом участника
Конкурс новогодних игрушек в рамках муниципальной игры «Разноцветный мир детства» среди младших школьников образовательных организаций Козельского района	20 декабря 2019 год	Болдырев С., обучающийся 3 класса, Гамазенков А., обучающийся 4 класса,	Муниципальный	Дипломы победителей
Региональный конкурс «Ёлочка ГАИ»	20 декабря 2019 год	Климовцов В. обучающийся 4 класса	Областной	Диплом призёра
		Балан В., обучающаяся 4 класса		Диплом участника

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая **работа с родителями** или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). В течение учебного года были проведены общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, безопасности в сети Интернет, участие в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, о детском дорожно-транспортном травматизме, о учебно-воспитательной работе школы и т.д. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Благодаря сотрудничеству с ПДН над неблагополучными семьями был установлен контроль. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом. Обучающиеся активно привлекались к организации кружковой работы и к участию в общешкольных мероприятиях.

Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает МКОУ РЦДиК. Направления деятельности работы психологовцентра, были весьма разнообразны. К ним относятся организационная, научно-методическая работа, работа с педагогическим коллективом, психологическая работа с детьми, находящими под опекой, диагностико-коррекционная работа с обучающимися, изучение познавательных процессов школьной мотивации, психологическая готовность к школе и психологическая помощь при подготовке к ОГЭ и т.д.

В течение учебного года в школе активно велась работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Проводились Советы профилактики, малые педсоветы, тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы. Особым вниманием в работе классных руководителей пользуются проблемные обучающиеся и дети из неблагополучных семей.

В 2019 учебном году с целью организации целенаправленной и системной работы по профилактике правонарушений, вредных зависимостей, негативного влияния отдельных информационных источников сети Интернет, экстремизма, травматизма, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, правовому воспитанию: - была усилена разъяснительно-профилактическая работа с законными представителями с целью систематизации контроля за своими детьми на период пребывания за пределами школы; Анализируя работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- создан банк данных обучающихся, состоящих на различных видах учёта и др. категорий детей;
- составлен социальный паспорт школы и классов (на основании анкетирования родителей);
- ведётся коррекционно - профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;
- с целью установления социального диагноза посещались семьи обучающихся;

На всех обучающихся из группы риска или находящихся в социально-опасном положении имеется краткая характеристика семьи и обучающегося, план индивидуальной воспитательно-профилактической работы, который включает следующие направления: план индивидуальной воспитательной работы классного руководителя, учебно-воспитательная деятельность, работа с семьёй, совместную деятельность со специалистами других учреждений и служб профилактики. Проведено 6 заседаний Совета профилактики. На внутришкольном учёте находятся на конец 2019 года 2 обучающихся. На учёте в ОПДН – 1 **ученик**. Систематически проводилась индивидуальная работа с обучающимися, по проблемам учебной и поведенческой деятельности, по занятости во внеурочное время. Осуществлялся контроль за посещаемостью подростками занятий, и оперативно принимались меры по возвращению прогульщиков в школу. Все подростки, состоящие на учёте, посещали в течение учебного года спортивный клуб при школе или были записаны в различные кружки. По классам проводилась систематическая профилактическая работа по коррекции различных девиаций, конфликтных отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель». Были собеседования и встречи с родителями, даны консультации по методике отношений с подростками. Систематически проводятся инструктажи по ПДД с обучающимися классными руководителями и профилактические беседы сотрудниками ГИБДД. Проводится работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. Она включает в себя комплекс мероприятий: беседы, рейды, консультации психолога, посещения семьи. Были изучены семьи обучающихся, их социальный состав.

Социальный паспорт МКОУ «ООШ» с. Нижние Прыски на 01.10.19.

Сведения об обучающихся и воспитанниках. Общее количество обучающихся в школе – 71, воспитанников дошкольной группы – 18 из них:

- Дети из неполных семей - 10
- Дети, находящиеся в соц. опасных условиях - 2
- Дети, оставшиеся без попечения родителей - 4
- Дети из многодетных детей - 28
- Дети из малоимущих семей - 29
- Дети без гражданства РФ - 2
- Дети с неродным русским языком нет
- Дети, стоящие на внутришкольном учёте – 2
- Дети, стоящие на учёте в КДН - 1

Педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2020 учебный год, в целом выполнены.

**Вывод: Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но тем не менее в 2020 году необходимо:**

- активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддерживать активные творческие семьи;
- продолжать сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- изучать интересы обучающихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;
- продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков.

#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год (на конец 2017 г)	2018-2019 учебный год (на конец 2018 г)	2019-2020 учебный год (на конец 2019 г)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	59	66	63	71
	– начальная школа	32	33	30	35
	– основная школа	27	33	33	36
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-

3	Количество учеников условно переведённых в следующий класс	-	-	1	1
	– начальная школа	-	-	1	-
	– основная школа	-	-	-	1
4	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	-	-	-	-
5	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что результаты успешного освоения основных образовательных программ стабильны. Наблюдается изменение числа обучающихся Школы от года к году. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Класс	Всего обуч-ся	Успевают					Не аттестованы	Не успевают по предметам	Переведены условно
		Всего	из них			с одной "3"			
			на "5"	на "4", "5"					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	8								
2	11	11		3	1	2	-		
3	9	9		2	1		-		
4	7	7		4	1		-		
<b>1-4 кл.</b>	<b>35</b>	<b>27</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			
5	6	6				3	-		
6	3	3		2	1	1	-		
7	10	7		3		1	-	3	
8	12	8		4			1	3	1
9	5	4					-	1	
<b>5-9 кл.</b>	<b>36</b>	<b>28</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>71</b>	<b>55</b>		<b>19</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

**Применение системно - деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2019 учебном году удовлетворительных образовательных результатов.**

#### РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ОГЭ 2019 ГОДА

Предмет	Кол-во допущен.	Кол-во сдававших	% выбр. от всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал
Математика	6	6	100	-	2	4	-	3
Русский язык	6	6	100	-	1	5	-	3
Биология	5	5	90%	-	1	4	-	3
География	6	6	100	1	2	3	-	4
Химия	1	1	10%	-	-	1		3

Все обучающиеся 9 класса были допущены до сдачи ГИА в форме ОГЭ. По итогам ОГЭ 3 человек получили неудовлетворительные результаты по предметам: русский язык-1, математика – 3; география – 1. Из них 2 человек успешно пересдали в резервные дни основного периода. 1 человек не смог пересдать экзамен по русскому языку в резервные дни основного периода, но пересдал его в дополнительный период (сентябрьские сроки). Таким образом, все выпускникам 2019 г. получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2019 году обучающиеся показали удовлетворительные результаты ОГЭ.

#### **V. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2018	5	0	5
2019	6	1	5

В 2019 году 5 выпускников из бти 9-го класса продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях региона. Это может быть связано с тем, что профильное обучение, становится востребованным среди подрастающего поколения.

#### **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**1.10.2019 года в школе завершился региональный мониторинг качества образования на уровне начального общего образования и основного общего образования. Результаты показали, что качество образования на начальном и основном уровне среднее.**

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2 класс)						
Класс	Дата	Кол-во обучающихся	Кол – во участников	Высокий	Средний	Низкий
2 Кл.	1.10.2019	11	9	2	6	1
РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ(5-9 классы)						
5 Кл.	1.10.2019	6	6	2	1	3
6 Кл.	1.10.2019	3	3	2	1	0
7 Кл.	1.10.2019	10	7	1	3	1
8 Кл.	1.10.2019	12	10	3	7	
9 Кл.	1.10.2019	5	4		4	

Со 2.04.2019 года обучающиеся 4-7 классов написали всероссийские проверочные работы по предметам

Отмечается низкий процент качества обученности (менее 50%) по следующим предметам математика 5, 6, 7 классы; английский язык 7 класс; русский язык 7 класс; география 7 класс; физика 7 класс.

#### ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Предмет	Дата	Класс	Кол-во обуч.	Вып-ли работу	5	4	3	2	% качества	% успеваем.
Русский язык	15,17 апр. 19 г	4	4	4	0	2	2	0	50	100
Математика	22 апреля 2019 г			4	1	2	1	0	75	100
Окружающий мир	26 апреля 2019 г			4	1	3	0	0	100	100
Математика	23 апреля 2019 г	5	5	5	2	0	2	1	40	80
Русский язык	25 апреля 2019 г			5	2	2	1	0	80	100
История	16 апреля 2019 г			5	0	3	1	1	60	80
Биология	18 апреля 2019 г			5	3	1	1	0	80	100
Математика	25 апреля	6	8	7	0	2	5	0	28,6	100

	2019 г									
Русский язык	23 апреля 2019 г			8	1	4	3	0	<b>62,5</b>	<b>100</b>
История	11 апреля 2019 г			8	5	3	0	0	<b>100</b>	<b>100</b>
Биология	16 апреля 2019 г			8	0	6	2	0	<b>75</b>	<b>100</b>
География	09 апреля 2019 г			8	2	2	4	0	<b>50</b>	<b>100</b>
Обществозна ние	18 апреля 2019 г			8	2	4	2	0	<b>75</b>	<b>100</b>
Английский язык	02 апреля 2019 г	7	10	10	1	3	6	0	<b>40</b>	<b>100</b>
Обществозна ние	04 апреля 2019 г			10	3	2	5	0	<b>50</b>	<b>100</b>
Русский язык	09 апреля 2019 г			10	0	3	5	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>80</b>
Биология	11 апреля 2019 г			10	2	5	3	0	<b>70</b>	<b>100</b>
География	16 апреля 2019 г			10	0	1	9	0	<b>10</b>	<b>100</b>
Математика	18 апреля 2019 г			8	1	2	4	<b>1</b>	<b>37,5</b>	<b>87,5</b>
Физика	23 апреля 2019 г			7	0	1	4	<b>2</b>	<b>14,3</b>	<b>71,4</b>
История	25 апреля 2019			6	0	3	3	0	<b>50</b>	<b>100</b>

**Список участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников  
по общеобразовательным предметам в 2019 году**

ФИО	Кл	Предмет	Учитель	Дата	Результат
Климовцов С.	7	Математика	Сонник И.В.	19 ноября	
Оландинова Э.	8				
Попова С.	7	Биология	Загоренко М.Д.	20 ноября	Призёр
Сергеева Е.	7	Литература	Шуняева Т.Н.	21 ноября	
Никитина М.	8				
Экономова М.	9	Физическая культура	Костина И. Г.	22 ноября	
Шпинь Д.	9				
Плешков П.	7	Физика	Лёушкин А. М.	26 ноября	
Сергеева Е.	7	История	Сергеев Б. М.	27 ноября	Призёр
Кузнецов М.	8				
Плешков П.	7				
Кузнецов М.	8	Химия	Загоренко М. Д.	28 ноября	
Никитина М.	8	Русский язык	Шуняева Т. Н.	03 декабря	
Сергеева Е.	7				
Голованов В.	8	Обществознан ие	Кондрашова И.М.	09 декабря	
Шилова С.	8				
Шпинь Д.	9				
Попова С.	7	Экология	Загоренко М.Д.	10 декабря	Призёр
Климовцов С.	7	География	Сергеев Б.М.	12 декабря	
Сергеева Е.	7				Победитель
Голованов В.	8	ОБЖ	Кондрашова И.М.	13 декабря	
Кузнецов М.	8				
Климовцов С.	7				

## VII. Оценка кадрового обеспечения

### 7.1. Оценка кадрового обеспечения (школа)

На период самообследования в Школе работали 13 педагога, из них 4 – внутренних совместителя, 1 – внешний совместитель.

#### Характеристика квалификационных категорий педагогов:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1	1	9	2

#### Образовательный уровень педагогов:

высшее педагогическое	10
средне специальное	3
обучаются в ВУЗе	0

#### Возрастной аспект педагогов:

от 21 до 25 лет	от 26 до 40 лет	от 41 года и выше
2	3	8

#### Награды педагогических работников:

Награда	Количество
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1
Благодарственное письмо Министерства образования и науки РФ	1
Грамота Главы администрации муниципального района «Козельский район»	1
Грамота отдела образования администрации Козельского района	1
Благодарственное письмо отдела образования администрации Козельского района	3

#### Распределение пед. работников по стажу

от 1-5 лет	от 5 - 10 лет	от 10 – 20 лет	от 20 -25 лет	от 25 и более
2	1	3	2	5

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### 7.1. Оценка кадрового обеспечения в дошкольной группе.

В дошкольной группе МКОУ «ООШ» работают два педагогических работника.

#### Характеристика квалификационных категорий педагогов:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
-	-	1	1

#### Образовательный уровень педагогов:

высшее педагогическое	1
средне специальное	1
обучаются в ВУЗе	0

#### Возрастной аспект педагогов:

от 21 до 25 лет	от 26 до 40 лет	от 41 года и выше
0	1	1

#### Награды педагогических работников:

Награда	Количество
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	-
Грамота отдела образования администрации Козельского района	-

## VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### 8.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (школа)

#### Общая характеристика:

объем библиотечного фонда	6256 единица;
книгообеспеченность	100 процентов;
обращаемость	1360 единиц в год;
объем учебного фонда	3423 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.  
Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3423	3356
2	Педагогическая	138	117
3	Художественная	2833	2093
4	Справочная	113	94
5	Языковедение, литературоведение	150	81
6	Естественно-научная	136	56
7	Техническая	30	18
8	Общественно-политическая	85	42

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 22 ноября 2019 г. N 632

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## 8.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в дошкольной группе

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание реализуется через:
  - методическое пособие «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петровой В.И., Стульник Т.Д.,».
  - методические пособия К.Ю.Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников», Т.Ф. Саулиной «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»;
  - наглядно-дидактические пособия (плакаты, дорожные знаки).
- Игровая деятельность – через:- методические пособия Н.Ф. Губановой «Развитие игровой деятельности».
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности через:
  - методические пособия Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы «Проектная деятельность дошкольников», Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет;
  - наглядно-дидактические пособия по указанным пособиям.

- Приобщение к социокультурным ценностям – через:
  - методические пособия О.В. Дыбиной «Ознакомление с предметным и социальным окружением»;
  - наглядно-дидактические пособия по указанной программе.
- Для развития математических представлений используется:
  - методические пособия И.А. Помораевой, В.А. Позиной «ФЭМП» для детей младшей и средней групп;
  - наглядно-дидактические пособия по указанным программам.
- Методические пособия:
  - В.В. Гербова ПР «Коммуникация. Развитие речи и общение детей» (от 3 до 7 лет);
  - Е.В. Колесникова «От звука к букве» (5-6), «От слова к звуку» (4-5 лет);
  - О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с художественной литературой»;
  - В.В. Гербова Пр «Приобщение детей к художественной литературе» (от 3 до 7 лет);
  - наглядно-дидактические пособия по указанным программам и пособиям.
  - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»;
  - Т.С. Комарова ПР «Изобразительная деятельность в детском саду»;
  - Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду»;
  - Э.Я. Стапаненковой «Сборник подвижных игр»;
  - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет».

**Вывод:** учебно-методическая и библиотечно-информационная база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

### **9.1. Оценка материально-технической базы (здание школы)**

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально-технической базы образовательного учреждения.

Школа расположена в типовом здании	
Год постройки	1981 г.
Общая площадь	1388 м <sup>2</sup>
Права на здание	Оперативное управление
Земельный участок	В собственности

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.<sup>7</sup>

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) обучающихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение обучающихся.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают

№ п /п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется
1.	Кабинеты начальных классов	4	4
2.	Кабинеты иностранного языка	1	1
3.	Кабинет физики	1	1
4.	Кабинет информатики	1	1
5.	Кабинет химии	1	1
6.	Кабинет русского языка	1	1
7.	Кабинет истории	1	1
8.	Кабинет математики	1	1
9.	Кабинет биологии	1	1
10.	Столярная мастерская	1	1
11.	Спортивный зал	1	1

Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, имеют паспорта и планы развития.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется:

Наименование технических средств обучения	Имеется в наличии
Музыкальный центр	1
Видеокамера	1
Проекторы	10
Экран	3
Персональный компьютер	3
Ноутбук	17
Нетбук	4
Принтер	1
МФУ	7
Интерактивная доска	4

В школе функционируют кабинет информатики, есть локальная компьютерная сеть и доступ к сети Интернет.

С целью повышения учебной мотивации обучающихся в школе имеется оборудованная библиотека с читальным залом.

Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, экранами, комплектом CD дисков для 1-4 классов по предметам, школьными пособиями и таблицами.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения, проветривания. Из-за низкой наполняемости классов учебная площадь на одного обучающегося превышает существующие нормы.

## 9.2 Оценка материально-технической базы в дошкольной группе

Год постройки	1967 г.
Общая площадь	248,5 м <sup>2</sup>
Права на здание	Оперативное управление
Земельный участок	В собственности

Дошкольная группа имеет самостоятельный земельный участок, территория которого ограждена забором. Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Территория включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудована веранда, на территориях игровой площадки имеется игровое оборудование.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, имеют свободный подход и подъезд, но не асфальтированы.

Здание одноэтажное, имеет набор помещений: 1 группа, 1 спальня, отдельная столовая, сан. узел, методический кабинет, пищеблок, коридоры, технические и служебные помещения.

Наименование технических средств обучения	Имеется в наличии
Музыкальный центр	1
Проекторы	1
Экран	1
Персональный компьютер	1
Ноутбук	1
МФУ	1

2019 г. в сан. узле были установлены новые раковины, смесители. К умывальникам подведена горячая вода, за счёт установки нового водонагревателя. Данная работа была проведена по инициативе родителей, за счёт спонсорских средств.

**Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база зданий соответствуют требованиям, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, воспитанников усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов, дошкольной группы в соответствии с требованиями ФГОС.**

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года (школа)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	71
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (27%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (92%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (4%)
– федерального уровня		1 (1,4%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13 (100%)
– с высшим образованием		10 (77%)
– высшим педагогическим образованием		9 (69%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3(23%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (8%)
– первой		1(8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (15,5%)
– больше 30 лет		4 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (15,5%)
– от 55 лет		5 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей	человек (процент)	13 (100%)

численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (77%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,34
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		4
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	19,5

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	18 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18 (100%)
1.4.2	В режиме продлённого дня (12 ч)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги.	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 (50%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 (50%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 (50%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/50 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/50 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную	1 человек 50 %

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек, 50 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/18 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.5	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Наличие физкультурного зала( музыкальный зал)	Нет
2.2	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.