***1.Пояснительная записка***

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «ООШ», с. Нижние Прыски, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс —66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

***2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир »***

**Личностных результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком-муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Человек и природа**

Выпускник научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» Человек природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты

предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве

человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые

родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода,

почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны

(природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей,

влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живоных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные

экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их

значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России:

Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов,

религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название,

расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

***4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной***

***деятельности обучающихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы,** | **Характеристика деятельности** | |
| **количество часов** | **Обучающихся** | |
|  |  | |
|  | **1 класс** | |
|  |  | |
| **Задавайте вопросы! (1ч)** | Обучающиеся осваивают первоначальные умения:  **задавать** вопросы; **вступать** в учебный диалог;  **пользоваться** условными обозначениями учебника;  **различать** способы и средства познания окружающего мира. | |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Раздел «Что и кто?»** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **работать** с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о  природе и городах страны, занятиях жителей;  **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России;  **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям)о национальных праздниках; **обсуждать**,чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; **Работать со взрослыми :находить** информацию о народах своего края. **Узнавать** достопримечательности столицы; **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал; **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; **составлять** устный рассказ;  **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо,рассказывать о нём;  **моделировать** форму Солнца; **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями,Луной,погодой**.** **группировать** объекты неживой природы(камешки)по разным признакам; практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; **практическая работа в группе: находить** у растений их части, **показывать** и **называть их**; **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам;  практическая работа: **определять** комнатные растения с помощью атласа-  определителя; **приводить** примеры комнатных растений;  **рассказывать** об особенностях любимого растения.  **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни.  **характеризовать** назначение бытовых предметов;  **находить** на рисунке предметы определённых групп;  **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода; **оценивать** своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;  **выдвигать** предположения и доказывать их. | |
| **(20 ч)** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Раздел «Как, откуда и** | **Рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  **оценивать** значение семьи для человека и общества.  **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  **выяснять** опасность употребления загрязнённой воды;  **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;  **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;  **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  **сравнивать** реку и море; **различать** пресную и морскую воду;  **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;  **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях; **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растения;  **формулировать** выводы об условиях,необходимых для жизни растений;  **наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях;  **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе; **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц; | |
| **куда?» (12 ч)** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | А**нализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и  успешной учёбы; **фотографировать** наиболее интересные события в классе,здание школы, классную комнату и т. д. коллективно **составлять** рассказ о школе и классе; **презентовать** итоги коллективного проекта,сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. **анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое,настоящее и будущее;  **называть** любимый день недели и **объяснять**,почему именно он является  любимым; **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;  **называть** любимое время года и объяснять,почему именно оно является  любимым; **приводить** примеры животных холодных районов;  **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать)птиц с использованием цветных фишек;  **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц.  **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;  **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;  **сравнивать** старинные и современные велосипеды;  **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей,рассказывать о  профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;  **рассуждать** о том,что в окружающем мире зависит от наших поступков. | |
| **Раздел «Где и когда?»** |
| **(11 ч)** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Раздел «Почему и** | **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд,в том числе и Солнца;  **работать в паре: моделировать** форму,цвет,сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаимопроверку; **использовать** атлас-определитель для получения нужной информации; **моделировать** созвездие Льва;  **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; **моделировать** из пластилина форму Луны;  **наблюдать** за дождями и ветром; **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя(ливень, косохлёст, ситничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** причины возникновения дождя и ветра; **осуществлять** самопроверку;  **анализировать** рисунок учебника и **передавать** голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков; **обсуждать**,почему и как следует беречь уши;  **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью  цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку;  **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку.  **описывать** по плану своего домашнего питомца(кошку,собаку);  **участвовать** в ролевой игре,моделирующей взаимоотношения хозяина и  домашнего любимца. **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений; **фотографировать** свою кошку(собаку)в наиболее интересных ситуациях; **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий(слайдов); **оформлять** фотовыставку.  **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном;  **определять** лесных обитателей по звукам,которые они издают;передавать  голосом звуки леса; **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе. **запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук,  **рассказывать** по рисункам,в каких случаях следует мыть руки;  **запомнить**,что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть  личные; **объяснять** назначение радиоприёмника,телевизора,газет и журналов; о**бсуждать** назначение Интернета;  **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле,поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;  **участвовать** в ролевой игре,моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  **приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой;  **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  **выполнять** тестовые задания учебника;  **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | |
| **зачем?» (22 ч)** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | **2 класс** | |
| **Где мы живем? (4 ч)** | **Понимать** учебные задачи раздела и урока,стремиться их выполнить.  **Различать** государственные символы России(герб,флаг,гимн),отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; **исполнять** гимн Российской федерации. **Анализироват**ь информацию учебника о федеративном устройстве России,о многонациональном составе населения страны; **приводить примеры** народов России; **различать** национальные языки и государственный язык России; **обсуждать**,почему народы России называют братскими. **Работать** со взрослыми**: извлекать** из различных источников(энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона, города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **Сравнивать** с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. **Работать** в паре: **находить** изображения города и села, **обозначать** их цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию; **рассказывать** о своем городе (селе) по плану. **Сравнивать** городской и сельский дома; **описывать** интерьер городской квартиры и сельского дома; **оценивать** преимущества и недостатки городских и сельских жилищ.  **Рассказывать** о своем доме по плану. **Распределять** обязанности по выполнению проекта; **подбирать** фотографии илифотографировать достопримечательности своей малой родины.  **Собирать** информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе илис помощью интервьюирования.  **Оценивать** свои достижения в реализации проекта. **Различать** объекты природы и предметы рукотворного мира. **Классифицировать** объекты окружающего мира, **осуществлять** контроль икоррекцию.  **Работать** в группе: **обсуждать** и **оценивать** отношение людей к окружающемумиру. **Рассказывать** о своем отношении к окружающему миру. **Обсуждать** название книги«Великан на поляне»и предисловие к ней. **Выполнять** тестовые задания учебника.  **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Природа (20 ч)** | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, **стремиться** их выполнить. **Классифицировать** объекты природы по существенным признакам. **Различать** объекты живой и неживой природы; **осуществлять** контроль икоррекцию. **Приводить** примеры объектов живой и неживой природы; **заполнять** таблицу врабочей тетради.  **Рассказывать** (по своим наблюдениям)о сезонных явлениях в жизни дерева. **Практическая работа: знакомиться** с устройством термометра, **проводить** опыты с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений.  **Наблюдать и описывать** состояния погоды за окном класса. **Характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха,облачности,осадков, ветра. **Приводить** примеры погодных явлений(дождь,гроза,метель и др.).**Составлять** план рассказа о погодных явлениях и **рассказывать** по этому плану. **Использовать** для фиксации наблюдений метеорологические знаки.  **Составлять** сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи. **Наблюдать** изменения в неживой и живой природе, **устанавливать** взаимозависимость между ними. **Определять** природные объекты с помощью атласа–определителя«От земли донеба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе). **Оценивать** результаты своих достижений на экскурсии. **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** их выполнить. **Знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, **выступат**ь с сообщениями по изученному материалу. **Сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями,которые были сделаны во время экскурсии.  **Прослеживать** взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями внеживой природе, **дополнять** сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека.  **Находить** на рисунке знакомые созвездия. **Сопоставлять** иллюстрацию учебника с описанием созвездий. **Моделировать** созвездия Орион,Лебедь,Кассиопея. **Наблюдать** звездное небо, **находить** на нем изученные созвездия; **пользоваться** для поиска созвездий на небе атласом-определителем; **находить** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете. **Практическая работа: исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата,кварца и слюды. **Различать** горныепороды и минералы.  **Работать в паре: анализировать** схемы,показывающие источники загрязнениявоздуха и воды. **Описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов начеловека **Наблюдать** небо за окном и **рассказывать** о нем,пользуясь освоенными средствами выразительности. **Находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае; **наблюдать** небо,водные пейзажи, **описывать** свои впечатления; **готовить** фоторассказы о красоте неба и воды.  **Устанавливать** по схеме различия между группами растений. **Называть и классифицировать** растения,осуществлять самопроверку. **Приводить примеры** деревьев,кустарников,трав своего края. **Определять** растения с помощью атласа-определителя. **Оценивать** эстетическое воздействие растений на человека. **Сравнивать** животных(лягушек и жаб)на освоении материала книги«Зелёныестраницы», **выявлять** зависимость строения тела животного от его образа жизни. **Устанавливать** взаимосвязи в природе:между живой и неживой природой,растениями и животными, различными животными. **Моделировать** изучаемые взаимосвязи; **выявлять** роль человека в сохранении илинарушении этих взаимосвязей.  **Приводить примеры** дикорастущих и культурных растений; **классифицировать** культурные растения по определенным признакам.  **Находить** новую информацию в текстах о растениях,обсуждать материалы книги«Великан на поляне». **Сочинять и рассказывать** сказочную историю о дикорастущем или культурномрастении (по своему выбору).  **Сравнивать и различать** диких и домашних животных.  **Работать в группе: приводить примеры** диких и домашних животных;  **моделировать** значение домашних животных для человека, **рассказывать** означении домашних животных и уходе за ними.  **Находить** в тексте нужную информацию, **обсуждать** материалы книги«Зелёныестраницы». **Сочинять и рассказывать** сказочную историю о диком или домашнем животном(по своему выбору).  **Узнавать к**омнатные растения на рисунках,осуществлять самопроверку. **Определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, **находить** в атласе-определителе информацию о них.  **Оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровьячеловека. **Практическая работа в группе: осваивать** приемы ухода за комнатнымирастениями в соответствии с инструкцией.  **Рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними. | |
| **Жизнь города и села. (10 ч.)** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану.  Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; извлекать из различных источников сведения об экономики и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщение. Читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы; формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. Определять по фотографии деньги разных стран. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Классифицировать предметы по характеру материала, осуществлять контроль и коррекцию.  Работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры  использования природных материалов для производства изделий. Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов. Сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского.  Узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своем городе (селе). Читать текст учебника, находить названные в нем в нем машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. Классифицировать средства транспорта, приводить примеры транспортных средств каждого вида.  Узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, осуществлять контроль и коррекцию. Запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. Рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта.  Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать. Осуждать роль людей разных профессий в нашей жизни.  Читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий. Подбирать фотографии из семейных архивов; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых.  Собирать материал в «большую книгу профессий»; презентовать работы; оценивать результаты выполнения проекта. Наблюдать над зимними погодными явлениями. Обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни. Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов  Распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных. Наблюдать поведение зимующих птиц.  Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы.  Знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними.  Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой.  Обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне». Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы».  Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными  баллами. Подкармливать зимующих птиц.  Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  Обсуждать выступления одноклассников.  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **«Здоровье и** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** их выполнить.  **Работать в группе: называть и показывать** внешние части тела человека;  **определять** на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; **моделировать** внутреннее строение тела человека.  **Извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних  органов человека, **предлагать** вопросы по содержанию текста, **оценивать** ответы одноклассников. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **Рассказывать** о своем режиме дня**; составлять** рациональный режим дня  школьника. **Обсуждать** сбалансированное питание школьника.  **Различать** продукты растительного и животного происхождения,осуществлять самопроверку. **Формулировать** правила личной гигиены; **характеризовать** назначение предметов гигиены; **выделять** среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными.  **Демонстрировать** умения чистить зубы,полученные в1классе,на основе текста учебника **дополнять** правила ухода за зубами.  **Моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как  пешехода при различных сигналах. **Соотносить** изображения и названия дорожных знаков, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, **осуществлять** контроль и коррекцию. **Отмечать** дорожные знаки,встречающиеся на пути в школу, **составлять** безопасный маршрут от дома до школы и обратно. **Формулировать,** пользуясь рисунком учебника,правила движения по загородной дороге, **осуществлять** самопроверку.  **Оценивать** свои достижения на уроке. **Формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов. **Практическая работа: учиться** соблюдать изученные правила безопасности под  руководством учителя или сотрудника ДПС. **Моделировать** их с помощью условных знаков, **узнавать** правила по предложенным в учебнике знакам, **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике.  **Характеризовать** пожароопасные предметы(раскаленные предметы,  воспламеняющиеся вещества, открытый огонь). **Запомнить** правила предупреждения пожара. **Моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону,по номеру МЧС.  **Рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности, **читать и** **обсуждать** рассказ«Горит костер»в книге«Великан на поляне».  **Работать со взрослыми: находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение. **Характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. **Запомнить** правила поведения во время купания. **Различать** съедобные и ядовитые грибы, **обозначать** их на рисунке, **осуществлять** контроль и коррекцию.  **Находить** нужную информацию в книге«Зелёные страницы» (рассказ«Коварные двойники»). **Определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, **осуществлять** самопроверку.  **Характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника).  **Предлагать и обсуждать** варианты поведения в подобных ситуациях.  **Запомнить** правила поведения при контактах с незнакомцами.  **Моделировать** звонок по телефону(обычному и мобильному),в полицию и МЧС. По материалам учебника **осваивать** правила поведения в ситуациях «потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, **моделировать** их в ходе ролевых игр. **Работать со взрослыми: обсуждать** другие опасные ситуации,связанные с незнакомыми людьми, **сочинять** об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике.  **Выполнять** тестовые задания учебника.  **Оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов.  **Формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | |
| **безопасность» (9 ч)** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Общение (7 ч)** | **Понимать** учебные задачи при изучении материала раздела«Общение»и данного урока и **стремиться** их выполнить.  **Рассказывать** по рисунку и фотографиям учебника о семейных  взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях.  **Формулировать** понятие«культура общения»  **Обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи.  **Моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **Рассказывать** о своём школьном коллективе,совместных мероприятиях в классе, школе. **Обсуждать** вопрос о культуре общения в школе.  **Формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах  школы и вне её. **Оценивать** с нравственных позиций формы поведения,которые допустимы и недопустимы в школе и других общественных местах.  **Моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах.  **Обсуждать,** какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они  применяются в различных ситуациях общения.  **Формулировать** правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчиной и женщиной.  **Моделировать** ситуации общения в различных ситуациях.  **Обсуждать** морально–этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. **Обсуждать** проблему подарка в день рождения друга;правила поведения за столом. **Моделировать** правила поведения за столом(практическая работа). **Формулировать** правила этикета в гостях.  **Обсуждать** правила поведения в театре, (кинотеатре,консерватории)и  **формулировать** их,возражая Советам Попугая.  **Обсуждать** правила поведения в общественном транспорте(автобусе,троллейбусе, трамвае, метро) и **формулировать** их на основе иллюстраций учебника. **Выполнять** тестовые задания учебника. **Оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов. **Формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** их выполнить.  **Сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта.  **Различать** стороны горизонта, **обозначать** их на схеме.  **Работать в паре: находить** на схеме и называть указанные стороны горизонта,т**моделировать** стороны горизонта.  **Анализировать** текст учебника,на его основе **объяснять** различия внешнего виданашей планеты, **сопоставлять** вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса.  **Формулировать** вывод о форме Земли. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросыи **оценивать** свои достижения на уроке. **Находить** ориентиры на рисунке учебника,по дороге от школы до дома,в своёмгороде (селе). **Практическая работа в паре: знакомиться** с устройством компаса и правиламиработы с ним, **осваивать** приемы ориентирования по компасу. **Знакомиться** со способами ориентирования по солнцу,по местным природнымпризнакам.  **Сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаковэтих форм земной поверхности; **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. **Работать в паре: сравнивать** по схеме холм и гору, **осуществлять** самопроверкус помощью текста учебника; **характеризовать** (на основе наблюдений) поверхность своего края. **Описывать** красоту гор(на основе фотографий в учебнике,рассказа Н.И.Сладкова, личных впечатлений). **Различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, **узнавать** ихпо описанию.  **Работать в паре: анализировать** схему частей реки, **рассказывать** о частях рекипо схеме, **осуществлять** самопроверку, на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края.  **Обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека(по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям).т**Работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему«Красота моря». **Наблюдать** за состоянием погоды,таянием снега,появлением зелени,цветениемрастений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба». **Формулировать** выводы о весенних явлениях природы,воздействии пробужденияприроды на человека. **Рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края. **Знакомиться** по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной. **Находить** в книге«Зелёные страницы»информацию на заданную тему, **различать** известную и новую для себя информацию: **узнавать** перелетных птиц на рисунке, **осуществлять** самопроверку; **выступать** с сообщением в классе.  **Моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе.  **Работать со взрослыми: наблюдать** весенние явления в природе, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради (Мой научный дневник). **Составлять** фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему«Красота весны». **Сравнивать** изображение России на глобусе и карте.  **Соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их нафизической карте России, **осваивать** приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков). **Учиться** правильно показывать объекты на настенной карте(по инструкцииучебника).  **Находить** Москву на карте России; **знакомиться** с планом Москвы; **находить** нанем достопримечательности столицы.  **Соотносить** фотографии достопримечательностей Москвы с собственныминаблюдениями, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям. **Отличать** герб Москвы от гербов других городов. **Работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Москве спомощью Интернета.  **Обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России. **Работать в паре: находить** на фотографии в учебнике достопримечательностиКремля, **рассказывать** о них по фотографии; **извлекать** из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и **готовить** сообщения по предложенному плану. **Читать** текст учебника, **находить** в нем сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; **сопоставлять** современный облик  Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова.  **Рассказывать** о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим  впечатлениям, **описывать** достопримечательности Красной площади по  фотографиям. **Находить** Санкт–Петербург на карте России; **знакомиться** с планом Санкт– Петербурга, **находить** на нём достопримечательности города. **Соотносить** фотографии достопримечательностей Санкт–Петербурга с собственными наблюдениями, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям.  **Рассказывать** по приведенному образцу об одной из достопримечательностей Санкт –Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы.  **Отличать** герб Санкт–Петербурга от гербов других городов.  **Работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Санкт–  Петербургу с помощью Интернета. **Читать** рассказ об истории создания памятника Петру Первому, **предлагать** вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников. **Сравнивать** глобус и карту мира; **находить, называть и показывать** на глобусе икарте мира океаны и материки.  **Соотносить** фотографии,сделанные на разных материках,с местоположением этих районов на карте мира.  **Находить** материки на карте мира. **Знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других  источников информации; **готовить** сообщения и **выступать** с ними перед классом. **Предлагать** вопросы по содержанию сообщений,оценивать ответы  одноклассников. **Сравнивать** физическую и политическую карты мира, **находить и показывать** на политической карте мира территорию России, других стран. **Соотносить** фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Путешествия (18 ч)** |
|  |
|  | **3 класс** | |
|  |  | |
| **Как устроен мир** | -**Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,  - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - **доказывать**, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно  разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей,  **находить сходство** человека и живых существ и **отличия** его от животных,  - **различать** внешность человека и его внутренний мир, **анализировать**  проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с  людьми, отношении к природе**,** **оценивать** богатство внутреннего мира человека, **работать в паре:** **наблюдать и описывать** проявления внутреннего мира человека; **обсуждать,** как возникает богатство внутреннего мира человека, **моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых  игр, **определять** цель проекта,  - **распределять** обязанности по проекту в группах,  **- собирать материал** в дополнительной краеведческой литературе,музее,в ходе интервью, в Интернете,  - **подбирать** иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды),  **изготавливат**ь недостающие иллюстрации(фотографии,рисунки), **оформлять** стенд, презентовать проект, **оценивать** результаты работы  -**определять** место человека в мире,  -**характеризовать** семью, народ, государство как части общества,  - **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества,  - **сопоставлять** формы правления в государствах мира,  - **работать в группе:** **анализировать таблицу** с целью извлечения необходимой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран;  **соотносить** страны и народы,осуществлять **самопроверку**, **рассуждать** о  многообразии и единстве стран и народов в современном мире,  - **анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаимосвязи, **рассказывать** о них,опираясь на схемы,  - **работать в паре:** **анализировать** схемы учебника и с их помощью  **классифицировать** экологические связи; **приводить примеры** взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать** окружающую среду для природных объектов и человека; **моделировать** связи  организмов, **обсуждать и оценивать** предложенные модели;  - **работать в группе:** **сопоставлять** (по фотографии в учебнике) примеры  отрицательного и положительного воздействия человека на природу; **рассуждать** о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; **объяснять,** какое отношение к природе можно назвать ответственным, **приводить примеры** такого отношения из современной жизни;  - **моделировать** в виде схемы воздействие человека на природу;  - **обсуждать**, как каждый может помочь природе;  - **работать со взрослыми:** **готовить сообщение** о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природных мероприятиях в своём городе (селе); **участвовать** в природоохранной деятельности;  - **работать в паре**: **анализировать** текст учебника, **извлекать** из него  необходимую информацию, **сравнивать** объекты неживой и живой природы, **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **(7 часов).** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **«Эта удивительная** | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить,  -**характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -**классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и  искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;  - **наблюдать** опыт с растворением вещества, **высказывать предположения,**  объясняющие результат опыта, **доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, **анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха, **исследовать** с помощью опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради, **работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку; извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; **работать со взрослыми:** **интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; следовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради);  -работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их,  используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;  - работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье  - высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;  - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя  - работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку;  - высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе;  - наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении;  - характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренение растений в них;  - работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений;  - высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывая их; исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать  полученные данные при проверке выдвинутых гипотез;  - анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений;  - обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве,  -характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева);  - обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»  - приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;  - выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;  - моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений  - доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека,  - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения;  - наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;  - выявлять роль животных в размножении и развитии растений; | |
| **природа» (19 ч)** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого *организма*,  полученные во 2 классе;  - характеризовать системы органов человека (их части и назначение);  обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены,  - анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  - практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  - распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  -формулировать правила гигиены органов чувств,  - работать с терминологическим словариком; изучить свойства кожи;  - характеризовать средства гигиены и уход за кожей,  - работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;  - подготовить рассказ об уходе за кожей;  - характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма  - раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;  **- следить** за правильной осанкой на уроке и вне его; **выполнять** физкультминутки; **определять** наличие питательных веществ в продуктах питания; **моделировать** строение пищеварительной системы  **- характеризовать** изменения,которые происходят с пищей в процессе переваривания;  **обсуждать** правила рационального питания;  **- составлять** меню здорового питания;  **- актуализировать** знания о лёгких,полученные во2классе;  **-характеризовать** строение дыхательной системы и ее роль в организме,  - **моделировать** строение кровеносной системы;  **- обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы,  **измерять** пульс на запястье и **подсчитывать** количество его ударов в минуту при разной нагрузке; **характеризовать** факторы закаливания,  **- формулировать** правила закаливания,  **составлять** памятку по закаливанию; **составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,  **различать** факторы,укрепляющие здоровье,и факторы,негативно на него влияющие; **обсуждать и формулировать** правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.  **- выполнять** тесты с выбором ответов;  - **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами;  **- выступать** с подготовленными сообщениями,иллюстрировать их наглядными материалами;  **обсуждать** выступления учащихся;  **- оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | |
| «**Мы и наше здоровье» (10 ч** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **«Наша безопасность»** | **- понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **- актуализировать** знания об опасностях в быту,полученные в1-2класс ах;  **- характеризовать** действия при пожаре,аварии водопровода,утечке газа,  **- моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;  **- называть** наизусть номера телефонов экстренных вызова,родителей,соседей; **анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** её в ходе учебной тревоги; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **- актуализировать** правила безопасного поведения на улице,полученные в1-2 классах; **работать в группах:** **изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, **готовить** сообщения;  -**обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; **выполнять тесты** с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;  **- моделировать** свои действия в ходе ролевой игры;  - **актуализировать** знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах;  **- анализировать** разные типы знаков,обсуждать,как они помогают | |
| **(8 ч)** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | пешеходам; **выполнять тесты** с выбором ответа,требующие знания дорожных знаков; **моделировать** в виде схемы безопасный путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **находить** в Интернете и других источниках информации сведения о  Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;  - **интервьюировать** ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;  - **оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.;  - **презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности;  **- актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах; **характеризовать** опасности природного характера;  **- находить** в атласе-определителе«От земли до неба»информацию о ядовитых растениях и грибах;  **- обсуждать** рассказ«Опасные двойники»из книги«Зеленые страницы»  - **характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными;  **- отличать** гадюку от ужа; **анализировать** по схеме цепь загрязнения;  - **приводить** примеры цепей загрязнения;  - **моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм;  - **обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;  **-знакомится** с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Чему учит экономика** | **- раскрывать** понятия«экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  **- различать** товары и услуги; **приводить** примеры товаров и услуг;  - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;  - **работать со взрослыми:** **прослеживать**, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;  **- раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по  предложенному плану;  - **приводить примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;  - **прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий;  - **раскрывать** роль науки в экономическом развитии;  - **работать со взрослыми:** **выяснять** роль профессий родителей в экономике; **актуализировать** знания о полезных ископаемых,полученные в1-2классах;  **определять** полезные ископаемые с помощью атласа–определителя«От земли до неба»;  **- выявлять**,при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;  **характеризовать** особенности добычи разных полезных ископаемых(шахты, карьеры, нефтяные вышки);  - с помощью атласа-определителя **готовить** сообщения о каком-либо полезном ископаемом;  - **актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;  - **практическая работа в паре:** **исследовать** выданное учителем  сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;  - **обсуждать**, зачем люди занимаются растениеводством;  - различать и классифицировать культурные растения;  - **определять** с помощью атласа-определителя культурные растения;  - **характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;  - **выявлять** связь растениеводства и промышленности;  - работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;  - **актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2  классах; **классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных;  - **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; **выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; **исследовать**, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; | |
| **(12 ч)** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | - работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства;  **- характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; **соотносить** продукцию и отрасли промышленности;  **- выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности;  - **характеризовать** труд работников отраслей промышленности;  - **работать со взрослыми**: найти в краеведческой литературе или **выяснить** у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные  предприятия есть в регионе; **собирать** информацию об экономике своего края (города, села); **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»; **презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности; **характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); **моделировать** ситуации бартера и купли-продажи;  - **раскрывать** роль денег в экономике; **различать** денежные единицы разных стран; рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; **работать** с терминологическим словариком;  **характеризовать** государственный бюджет,его доходы и расходы;  - **определять**, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства; **моделировать** расходы и доходы государства в виде математических задач; **характеризовать** семейный бюджет, его расходы и доходы; **выявлять** сходства и различия государственного и семейного бюджета, и их взаимосвязь; **определять,** какие доходы и из каких источников может иметь семья; **моделировать** семейный бюджет;  - **характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на  окружающую среду; **раскрывать** связь между экономикой и экологией;  - **обсуждать**, почему при осуществлении любого экономического проекта в  настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;  - **приводить примеры** изменения экономических проектов под влиянием экологов; **моделировать** экологические прогнозы. | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **«Путешествие по городам** | - **прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  - **рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца;  - **узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; **составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу;  - **моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии  достопримечательностей, сувениры и т.д.;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - с помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке;  - **собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), **составлять** **этикетки** (кем,когда и где собран материал);  -**оформлять** экспозицию музея; **готовить** сообщения (экскурсии по музею);  - **презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов;  - **показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  - **обсуждать**, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские  отношения;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщения о странах,  граничащих с Россией;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые  вопросы и **оценивать** достижения на уроке;  самостоятельно **изучить** материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщение с показом местоположения  страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из  представителей или **распределять** материал на несколько сообщений; | |
| **и странам»** |
| **(12 ч)** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | - **соотносить** государства и их флаги;  - **узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран;  составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;  -работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из стан севера Европы; самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей или распределять материал на несколько сообщений;  - составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;  - описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  - выполнять задания электронного приложения к учебнику;  - используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам;  - работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей или распределять материал на несколько сообщений;  - узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; выполнять задания электронного приложения к учебнику;  - моделировать достопримечательности из пластилина;  - работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщение с показом  местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей или распределять материал на несколько сообщений;  - описывать достопримечательности Франции по фотографиям;  - составлять вопросы для викторины о Франции;  - выполнять задания электронного приложения к учебнику;  - в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции;  - работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Франции; самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщение с  показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей или распределять материал на несколько сообщений;  - описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям;  - составлять вопросы для викторины о Великобритании;  - выполнять задания электронного приложения к учебнику;  - в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Великобритании;  - работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Великобритании; самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщение с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей или распределять материал на несколько сообщений;  составлять вопросы для викторины о Греции и Италии;  - описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;  Выполнять задания электронного приложения к учебнику;  - используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах;  - работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии; -Выполнять тесты с выбором ответа, | |
|  |
|  |
| **4 класс** | | |
| **Земля и человечество (10 ч)** | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения;  - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - рассказывать о мире, с точки зрения астронома;  - работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;  извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;  - работать со взрослыми: находить дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;  - на основе строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;  - различать планеты и их спутники;  - работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  - устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;  - работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля ( телескопа);  - моделировать изучаемые созвездия;  - определять направление на север по Полярной звезде;  - работать с терминологическим словарём;  - сравнивать глобус и карту полушарий;  - находить условные знаки на карте полушарий;  - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;  - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;  - составлять рассказы о мире, с точки зрения историка;  - характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;  - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;  - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);  - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшийся ранее исторические события;  - обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;  - работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;  - рассказывать о мире с точки зрения эколога;  - работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;  знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;  - рассказать о причинах появления Списка Всемирного наследия;  - различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;  - работать в паре: знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги;  - читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений  - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах  Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Природа России (11 ч)** | - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;  - различать холмистые и плоские равнины;  - характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;  - работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;  - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; - различать моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;  - характеризовать особенности изучаемых водных объектов;  - находить в интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;  - работать в паре: знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;  - устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;  - находить на карте природных зон области высотной поясности;  - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами;  - рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших в следствии этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  - характеризовать зону арктических пустынь по плану;  - сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;  - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами;  - рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  - характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь;  - находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; - устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;  - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;  - сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;  - находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;  - устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;  - сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;  - находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;  - устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;  - находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; |  |
| **Родной край — часть**  **большой страны**  **(15 ч)** | **-**  **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - **работать** в паре: знакомиться с политико-административной картой России; **находить** на политико-административной карте России свой регион; **знакомиться** с картой своего региона, **рассказывать** по ней о родном крае;  - **характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану;  - **описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; **находить** на карте региона основные формы земной поверхности,крупные овраги и балки; **извлекать** из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;  - **обсуждать** меры по охране поверхности своего края;  - **составлять** список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; **составлять** план описания другого водного объекта; **выявлять** источники загрязнения близлежащих водоемов;  - **находить** на физической карте России условные обозначения полезных  ископаемых; практическая работа в группе: **определять** полезное ископаемое, изучать его свойства, **находить** информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; **описывать** изученное полезное ископаемое по плану;  - **готовить** сообщения и представлять его классу;  - **сравнивать** изученные полезные ископаемые;  - **различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;  - **работать** в паре: определять с помощью атласа-определителя растения  смешанного леса в гербарии; **узнавать** по иллюстрациям в учебнике  представителей лесного сообщества; **выявлять** экологические связи в лесу;  - **рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;  - **обсуждать** нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине  человека, предлагать пути решения экологических проблем;  **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; **работать** в паре: **описывать** луг по фотографии, **определять** растения луга в гербарии; **знакомиться** с животными луга по иллюстрации учебника; **выявлять** экологические связи на лугу;  - **рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона;  - **работать** в паре: **описывать** водоем по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; **узнавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; **выявлять** экологические связи в пресном водоеме;  - **рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; **наблюдать** объекты и явления природы;  - **определять** природные объекты с помощью атласа определителя;  - **фиксировать** результаты наблюдения;  - **сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных  обществах; **выявлять** зависимость растениеводства с регионе от природных условий; *практическая работа*: **определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; **различать** зерна зерновых культур;  - **различать** сорта культурных растений;  - **выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий;  - **выполнить** тесты с выбором ответа;  -**оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами  В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:  - **извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета;  - **готовить** иллюстрации для презентации проекта;  - **готовить** тексты сообщений;  - **выступать** с сообщением в классе;  - **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Страницы Всемирной** | - **Знакомиться** с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, **выбирать** проекты для выполнения;  - понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;  - **определять** по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; **обсуждать** роль огня и приручения животных;  - **анализировать** иллюстрации учебника;  - **рассказывать** на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и  культуре первобытных людей на территории региона;  - **понимать** роль археологии и изучении первобытного общества;  - **определять** по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;  - **находить** на карте местоположение древних государств;  - **обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** общее и отличия;  - **понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;  - **сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и  Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность Средневековья; **находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;  - **описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;  - **развивать** воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры  Средневековья;  - **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;  - **определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени,  **сопоставлять** ее с длительностью Древнего мира и Средневековья;  - **сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий; **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; **выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;  - **характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;  - **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях ХХ-ХХI веков; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала**,** **отвечать** на итоговые  вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **истории (5 ч)** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Страницы истории** | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - **анализировать** карту расселения племен древних славян;  - **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными  условиями того времени; **характеризовать** верования древних славян;  - прослеживать по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширение  территории государства в 9- 11 веках;  - **характеризовать** систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; **обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения; в ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде;  **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городовДревней Руси; **обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот; **развивать** воображение,реконструируя жизнь древних новгородцев; **обсуждать** роль создания славянской письменности для распространениякультуры в Древней Руси;  **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянскойазбуки; **выявлять** роль летописей для изучения истории России; **обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры;   * **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусскогоискусства; **сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными; **прослеживать** по карте нашествия Батыя на Русь; * **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских имонгольских воинов; **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника; **находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими инемецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей; **высказать** своё отношение к личности Александра Невского; **приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси; **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;   **прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы;  **обсуждать**,какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе егоправления; **прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск; **составлять** план рассказа о Куликовской битве;  **обсуждать**,почему так важна для Дмитрия Донского поддержка СергияРадонежского; **рассказывать** о поединке богатырей;   * **заполнять** вкладыш к рабочей тетради«Героическая летопись России»; * **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России; * **рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой орды; * **описывать** по иллюстрации в учебнике изменения в облике Москвы; * **обсуждать** значение освобождения от монгольского ига;   **обсуждать**,как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения икультуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русскихучебников ;   * **сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;   **обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвыот польской интервенции; **отмечать** на«ленте времени»год освобождения Москвы; **рассказывать** о реформах Петра1на основе материала учебника; **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре1,которой нет в учебнике;   * **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга; * **обсуждать**,заслуженно ли Пётр1стал называться Великим;   **отмечать** на«ленте времени»год основания Санкт-Петербурга,год,когда Россиястала империей; **находить** на карте приобретения города,основанные Петром1; **составлять** план рассказа о М.В.Ломоносове;   * **прослеживать** по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; * **обсуждать**,каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; **отмечать** на«ленте времени»дату основания Московского университета; **обсуждать**,заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая; | |
| **России** |
| **(20 ч)** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Современная Россия** | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - **находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; **анализировать** закреплённые в Конвенции права ребёнка; рассуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;  -готовить проекты «Декларация прав», обсуждать их в классе;  -работать с терминологическим словарём; различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;  -выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы;  -моделировать символы своего класса, семьи;  -различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; | |
| **(7 ч)** |
|  |
|  |